

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ ШКОЛА № 67 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика» (вариант 1)
на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1 класс (вариант 1)

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|------------------|--|--|--|--|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Пропедевтика | <p>- знать (понимать в речи учителя) слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; уметь с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знать части суток, понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);</p> | <p>- знать и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>- уметь сравнивать предметы по величине, форме, количеству;</p> <p>- определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);</p> <p>- с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</p> <p>- устанавливать и называть с помощью учителя порядок следования предметов; знать названия частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);</p> | <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель, класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> | <p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> |
| Первый десяток | <p>- с помощью учителя называть, записывать и читать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);</p> <p>- узнавать монеты (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называть их достоинства; осуществлять с помощью учителя замену и обмен монет в</p> | <p>- называть, записывать и читать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</p> <p>- узнавать монеты, называть их достоинства;</p> | <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>- пользоваться учебной мебелью;</p> | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>пределах 10 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать количественные числительные в пределах 10, уметь записывать числа с помощью цифр, откладывать числа в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя); - знать числовой ряд в пределах 10 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); - осуществлять с помощью учителя счет предметов в пределах 10, обозначать числом количества предметов в совокупности; - выполнять сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); - с помощью учителя раскладывать числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями - знать (понимать в речи учителя) слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; - с помощью учителя называть, записывать и читать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см); - знать названия линий (прямая, кривая, отрезок), уметь их различать с помощью учителя; выполнять построения с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерять с помощью учителя длину отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя) - знать названия арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «- | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять замену и размен монет в пределах 10 р.; - знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе. - знать количественные, порядковые числительные в пределах 10; уметь записывать числа с помощью цифр; откладывать числа в пределах 10 с использованием счетного материала; - знать числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); - осуществлять счет в пределах 10; обозначать числом количества предметов в совокупности; - выполнять сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знать состав чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя) - знать и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; - уметь сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; - называть, записывать и читать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - знать названия арифметических | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p style="text-align: center;"><i>Познавательные учебные действия:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>»); составлять числовые выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя</p> <p>- выделять с помощью учителя в арифметической задаче условие, требование (вопрос); выполнять с помощью учителя решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями</p> <p>- различать с помощью учителя плоскостные (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные (шар, куб, брус) геометрические фигуры; определять формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знать названия линий (прямая, кривая, отрезок), уметь их различать с помощью учителя; выполнять построения с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерять с помощью учителя длину отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);</p> <p>- выполнять построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя</p> | <p>действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составлять числовые выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</p> <p>- выделять с помощью учителя в арифметической задаче условие, требование (вопрос); выделять в условии задачи числовые данные; выполнять решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью учителя задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;</p> <p>- различать плоскостные (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные (шар, куб, брус) геометрические фигуры; определять формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знать линии (прямая, кривая, отрезок), уметь их различать; строить прямую линию (произвольную; проходящую через одну, две точки), отрезок с помощью линейки; измерять с помощью учителя длину отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; уметь строить отрезок заданной длины (с помощью учителя);</p> <p>- выполнять построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам)</p> | <p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>- выполнять арифметические действия;</p> <p>- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> | |
|--|---|--|--|

2 класс (вариант 1)

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---------------------|--|--|--|--|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Счёт в пределах 20. | <ul style="list-style-type: none"> - показывать количественные, порядковые числительные в пределах 20; - читать числа в пределах 20; - с помощью учителя выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20; - показывать элементы угла, виды углов; - показывать элементы четырёхугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; - показывать элементы треугольника; - с помощью учителя выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой; - с помощью учителя решать простые и составные арифметические задачи; - называть отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; - с помощью учителя чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; - с помощью учителя определять | <ul style="list-style-type: none"> - знать количественные, порядковые числительные в пределах 20; - знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; - знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; - читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; - знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - знать таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - знать названия компонента и результатов сложения и вычитания; - знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - знать различие между прямой, лучом, отрезком; | <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель, класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>время по часам с точностью до 1 часа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать элементы угла, виды углов; - знать элементы четырёхугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; - знать элементы треугольника; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа. | <p>действия и действия одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - выполнять арифметические действия; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
|--|--|--|---|--|

3 класс (вариант 1)

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Личностные результаты |
|------------------|--|---|--|--|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Второй десяток | закреплять решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью (с опорой на дидактический материал) | закреплять решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью | <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель, класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |
| | пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия | использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление | | |
| | знать таблицу умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы | знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления | | |
| Сотня | знать числовой ряд от 1—100 в прямом порядке | знать числовой ряд от 1—100 в прямом и обратном порядке | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты | самостоятельность |
| | считать, присчитывая, отсчитывая по единице, в пределах 100 | считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100 | | |
| | откладывать на счетах любые числа в пределах 100 (с помощью учителя) | откладывать на счетах любые числа в пределах 100 | | |
| | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал) | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений | | |
| | знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, использовать таблицу | знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени; соотношения | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| соотношения единиц измерения величин | изученных мер | <p>с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - выполнять арифметические действия; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | <p>выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ей.</p> |
| пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году | знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года | | |
| различать числа, полученные при счете и измерении (с помощью учителя) | различать числа, полученные при счете и измерении | | |
| записывать числа, полученные при измерении одной мерой: 25см, 50дм, 29м, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями | записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями | | |
| различать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), (с опорой на наглядность) | знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления | | |
| | знать порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия | | |
| определять время по часам только одним способом | определять время по часам (время прошедшее, будущее) | | |
| находить точку пересечения линий (с помощью учителя) | находить точку пересечения линий | | |
| чертить окружность заданного радиуса (с помощью учителя), различать окружность и круг | чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг | | |

4 класс (вариант 1)

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Личностные результаты |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Сотня | различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100 | <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель, класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их | <p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| | пользоваться таблицей умножения однозначных чисел на печатной основе для нахождения произведения и частного | знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 | | |
| | понимать названия и показывать компоненты умножения, деления | знать названия компонентов умножения, деления | | |
| | различать и называть меры длины, массы | знать меры длины, массы и их соотношения | | |
| | различать и называть меры времени | знать меры времени и их соотношения | | |
| | называть различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур | знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур | | |
| | называть элементы четырехугольников | знать названия элементов четырехугольников | | |
| | выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания (с помощью учителя) | выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания | | |
| | практически пользоваться переместительным свойством умножения | практически пользоваться переместительным свойством умножения | | |
| | определять время по часам с точностью до 5 мин | определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин | | |
| решать простые арифметические задачи | решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач | самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия | результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | | |
| узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии | различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии | <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - выполнять арифметические действия; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | |
| | вычислять длину ломаной | | | |
| узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания), находить точку пересечения линий, отрезков | узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения | | | |
| чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) | чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. | | | |

Содержание учебного предмета «Математика»

класс – 1 - 4

вариант 1

| Название раздела | Содержание раздела |
|------------------|--|
| Пропедевтика. | <p style="text-align: center;"><i>Свойства предметов</i></p> <p>Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина),назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сравнение предметов.</i></p> <p>Сравнение двух предметов, серии предметов</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самыйдлинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий)..</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самыйтяжелый, самый легкий.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</i></p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.</i></p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p style="text-align: center;"><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i></p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над,под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p align="center"><i>Единицы измерения и их соотношения.</i></p> <p>Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, nasledующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p align="center"><i>Геометрический материал.</i></p> <p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.</p> |
| Нумерация | Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| Единицы измерения и их соотношения | . Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин |
| Арифметические действия | Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаков действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. |
| Арифметические задачи. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. |
| Геометрический материал. | Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар. |

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс (вариант 1)

| Раздел | Содержание раздела |
|--------------|--|
| Пропедевтика | <p style="text-align: center;">Свойства предметов</p> <p>Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p style="text-align: center;">Сравнение предметов</p> <p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p style="text-align: center;">Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p style="text-align: center;">Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p style="text-align: center;">Положение предметов в пространстве, на плоскости</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p> <p style="text-align: center;">Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p style="text-align: center;">Геометрический материал</p> <p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p> |
| Первый десяток | <p style="text-align: center;">Нумерация</p> <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.</p> <p>Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.</p> <p style="text-align: center;">Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.</p> <p>Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.</p> <p>Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.</p> <p>Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.</p> <p>Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p style="text-align: center;">Арифметические действия</p> |

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, название.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс (вариант 1)

| Раздел | Содержание раздела |
|--------------------|---|
| Счет в пределах 20 | <p style="text-align: center;">Нумерация. Сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд</p> <p>Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток).</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.</p> <p style="text-align: center;">Меры длины</p> <p>Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.</p> <p style="text-align: center;">Арифметические задачи</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.</p> <p style="text-align: center;">Геометрический материал</p> <p>Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</p> <p style="text-align: center;">Меры времени</p> <p>Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).</p> |

Зкласс (вариант 1)

| Раздел | Содержание раздела |
|----------------|--|
| Второй десяток | <p style="text-align: center;">Нумерация</p> Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. |
| Сотня | <p style="text-align: center;">Нумерация</p> Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. 217 Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). <p style="text-align: center;">Единицы измерения и их соотношения</p> Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. <p style="text-align: center;">Арифметические действия</p> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Ноль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$). 218 Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6:2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название |

компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс (вариант 1)

| Раздел | Содержание раздела |
|--------|---|
| Сотня | <p style="text-align: center;">Арифметические действия</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.</p> <p style="text-align: center;">Арифметические задачи</p> <p>Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</p> <p style="text-align: center;">Геометрический материал</p> <p>Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.</p> |

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

Целевые приоритеты:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

1 класс (1 вариант)

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные / практические работы |
|---|------------------------|-----------------------------------|
| 1. Пропедевтика 1.1.Представления о цвете. 1.2.Представления о величине. 1.3.Представления о массе. 1.4.Количественные представления. 1.5.Временные представления. 1.6.Возраст. 1.7.Пространственные представления. 1.8.Геометрический материал. | 24 | - |
| 2. Первый десяток. Нумерация 2.1.Число и цифра 0. 2.2.Образование, чтение, запись числа первого десятка. 2.3.Счёт в прямой и обратной последовательности. 2.4.Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. 2.5.Сравнение чисел. | 24 | - |
| 3. Единицы измерения и их соотношения 3.1.Единица измерения меры стоимости. 3.2.Единица измерения меры длины. 3.3.Единица измерения меры массы. | 14 | - |

| | | |
|---|-----------|---|
| 3.4.Единица измерения меры ёмкости. | | |
| 4. Арифметические действия 4.1.Сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров. 4.2.Таблица сложения и вычитания. | 18 | - |
| 5. Арифметические задачи 5.1.Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). | 11 | - |
| 6. Геометрический материал 6.1.Шар, куб, брус. 6.2.Точка, прямая и кривые линии. 6.3.Отрезок. 6.4.Овал. | 8 | - |
| ИТОГО | 99 | - |

2 класс (1 вариант)

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные / практические работы |
|--|------------------------|-----------------------------------|
| 1. Нумерация 1.1. Отрезок числового ряда 11-20. 1.2. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. 1.3. Цифры, их количество. 1.4. Числа первого и второго десятков. 1.5. Числа однозначные и двузначные. 1.6. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. 1.7. Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. 1.8. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). 1.9. Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. | 136 | 9 |
| 2. Единицы измерения и их соотношения 2.1. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. 2.2. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. 2.3. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. 2.4. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени. | | |
| 3. Арифметические действия 3.1. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). 3.2. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. 3.3. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. 3.4. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. 3.5. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). 3.6. Понятия <i>больше на ...</i> , <i>меньше на ...</i> 3.7. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | |
| 4. Арифметические задачи | | |

| | | |
|--|-------------------|-----------------|
| <p>4.1. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p> <p>4.2. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.</p> | | |
| <p>5. Геометрический материал</p> <p>5.1. Овал.</p> <p>5.2. Луч. Построение луча.</p> <p>5.3. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.</p> <p>5.4. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.</p> <p>5.5. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.</p> <p>5.6. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).</p> <p>5.7. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p> <p>5.8. Построение геометрических фигур по их вершинам.</p> | | |
| <p>ИТОГО</p> | <p>136</p> | <p>9</p> |

3 класс (1 вариант)

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные / практические работы |
|--|------------------------|-----------------------------------|
| 1. Второй десяток. 1.1. Нумерация. 1.2. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20 1.3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. 1.4. Умножение и деление. | 13 | 1 |
| 2. Сотня 2.1. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. 2.2. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. 2.3. . Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. 2.4. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. 2.5. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. 2.6. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. 2.7. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. 2.8. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). | | |
| 3. Единицы измерения и их соотношения 3.1. Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к. 3.2. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. 3.3. Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. 3.4. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Календарь. 3.5. Определение времени по часам с точностью до 5 мин 3.6. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). 3.7. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). | 123 | 8 |

4. Арифметические действия

- 4.1. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).
- 4.2. Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить).
- 4.3. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).
- 4.4. Название компонентов и результата умножения.
- 4.5. Таблица умножения числа 2.
- 4.6. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).
- 4.7. Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить).
- 4.8. Деление на равные части.
- 4.9. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2.
- 4.10. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
- 4.11. Взаимосвязь умножения и деления.
- 4.12. Деление по содержанию.
- 4.13. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками.
- 4.14. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
- 4.15. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

5. Арифметические задачи

- 5.1. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- 5.2. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
- 5.3. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
- 5.4. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

6. Геометрический материал

- 6.1. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка
- 6.2. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии:

| | | |
|---|-----|---|
| <p>распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.</p> <p>6.3. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.</p> <p>6.4. Окружность: распознавание, называние. Циркуль.</p> <p>6.5. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.</p> <p>6.6. Построение окружности с данным радиусом.</p> | | |
| ИТОГО | 136 | 9 |

4 класс (1 вариант)

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные / практические работы |
|--|------------------------|-----------------------------------|
| <p>1. Сотня. Арифметические действия</p> <p>1.1.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).</p> <p>1.2.Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.</p> <p>1.3. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>1.4. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.</p> <p>1.5.Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>1.6. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.</p> <p>1.7.Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>1.8.Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.</p> | 136 | 9 |
| <p>2. Единицы измерения и их соотношения</p> <p>2.1.Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.</p> <p>2.2.Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.</p> <p>2.3. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.</p> <p>2.4.Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).</p> | | |
| <p>3. Арифметические задачи</p> <p>3.1. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>3.2.Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).</p> <p>3.3.Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями</p> | | |
| <p>4. Геометрический материал</p> <p>4.1.Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.</p> <p>4.2. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.</p> <p>4.3.Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.</p> | | |

| | | |
|--|------------|----------|
| <p>4.4.Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.</p> <p>4.5.Построение отрезка, равного длине ломаной.</p> <p>4.6.Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</p> <p>4.7.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).</p> <p>4.8.Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.</p> <p>4.9.Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны</p> | | |
| ИТОГО | 136 | 9 |